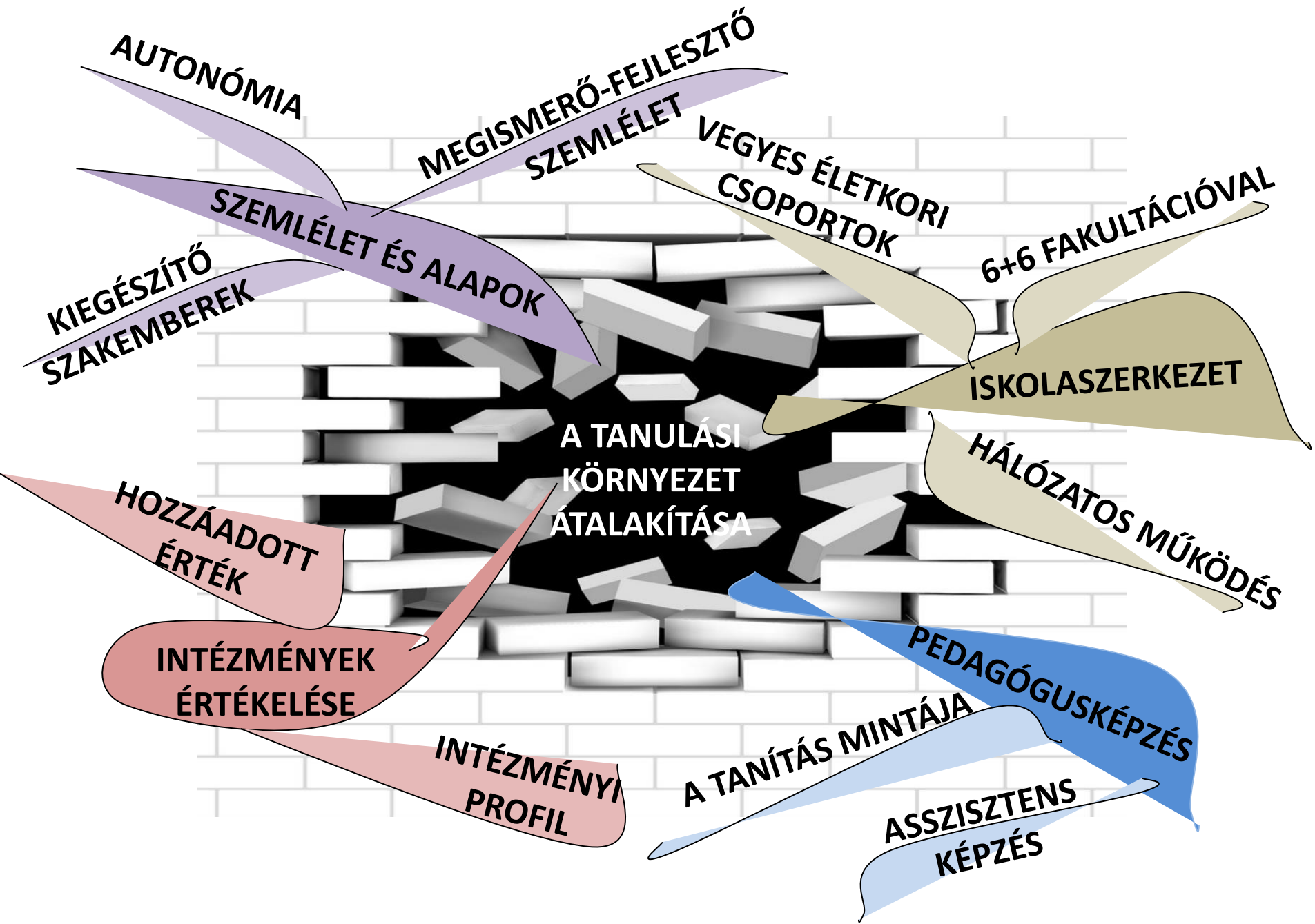


# Diverzitás és neurológiai eltérések



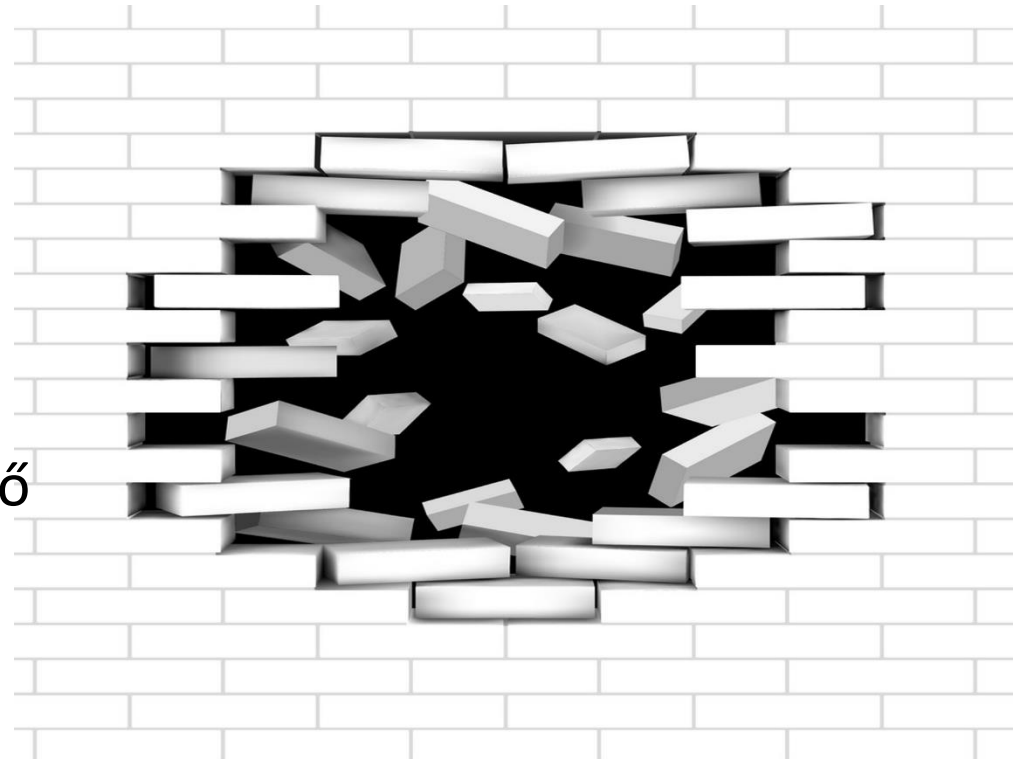
A TANULÁSI  
KÖRNYEZET  
ÁTALAKÍTÁSA

Prof. Dr. Gyarmathy Éva



# SZEMÉLET ÉS ALAPOK

- Megismerő-fejlesztő kontra a jelenlegi minősítő számon kérő helyett.
- Autonómia kulcskérdés, ezzel tud a diverz és változó kihívásokra választ adni az oktatás.
- Szabad iskolaválasztás – a szülők a jó tanulási környezetet keresik.

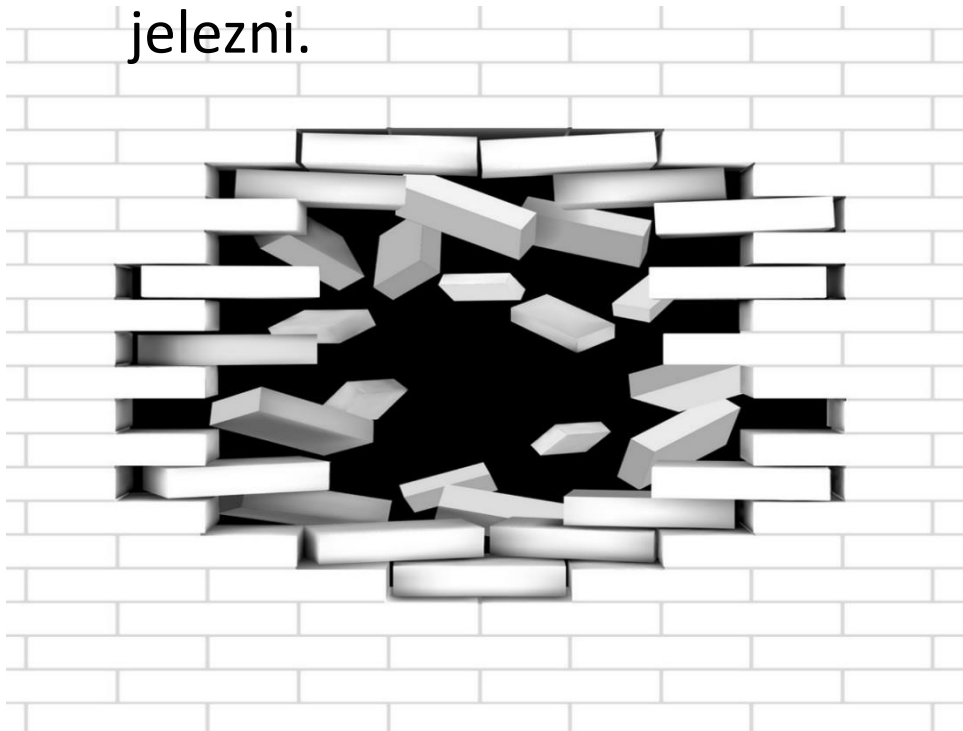


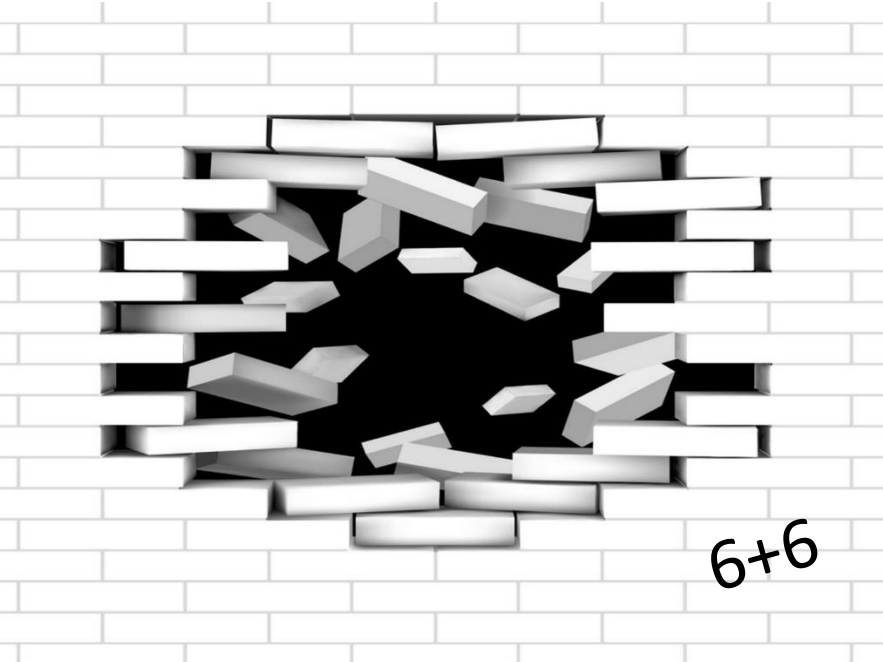
- Szociális munkások és sok egyéb szakember segítsék a pedagógust attól függően, milyen összetételű csoportokkal foglalkozik.

# INTÉZMÉNYEK ÉRTÉKELÉSE

- Nem a pedagógusokat és nem a gyerekeket kell minősíteni, hanem az intézmény profiljában mutatkozó változásokat jelezni.
- Az intézmények hatékonyságában a bemeneti és kimeneti mutatókat kell nézni (pl. felvett elsősök, 3., 6., 9, 12. osztály végén).

- Az eredmények alapján a legfontosabb paraméterek szerinti intézményprofil alakítható ki.



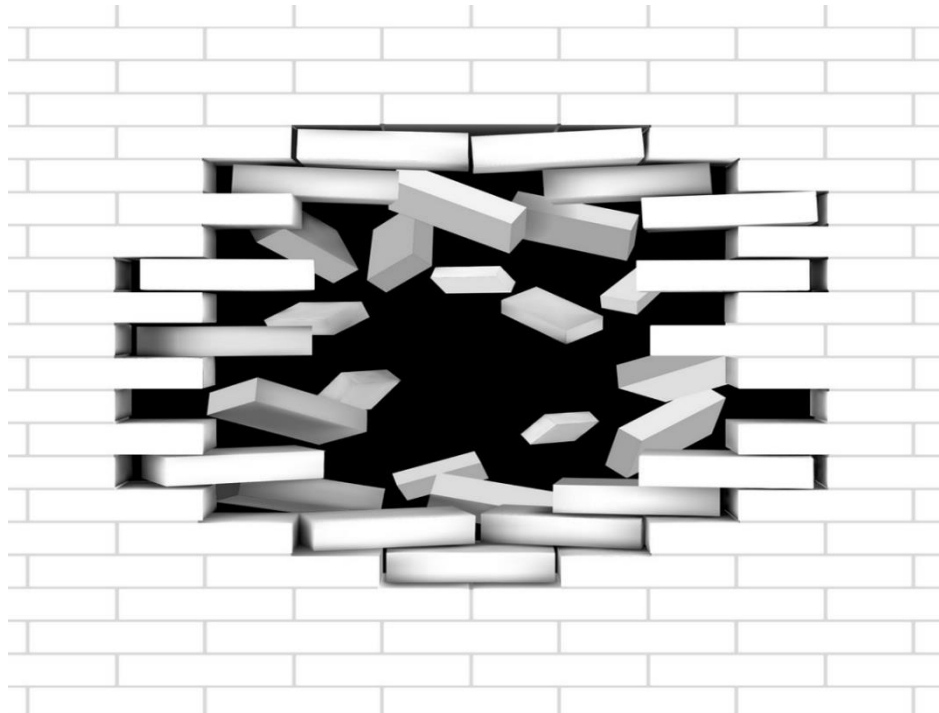


## Iskolaszervezet

- Az első 4 év az alapkészségek elsajátítása.
- A maradék két év a készségeknek a tanulásban való alkalmazása, vagyis a hatékony tanulási készségek kialakítása.
- A 8. és 10. iskolaévtől kezdve fakultációk, így akár szakmai, akár tudományterületi többletet tanulhatnak a diákok.
- A hét 2-3 napján fakultáción illetve szakképző helyen lehetnek a diákok, a többi napon a közismereti tárgyakat tanulják a középiskolájukban.
- A hálózatban működés segíti a hatékonyságot, hogy a kisebb iskolák is működhessenek, és a szakképzés beépüljön a fakultációk közé.

# PEDAGÓGUSKÉPZÉS

- 3+6+6 felosztáshoz igazodó
- Többféle szakember képzése a hálózatban működésnek megfelelően
- A diákok úgy tanulnak a pedagógusképzésben, ahogy tanítanak majd
- Inkluzív és gyakorlat orientált



# A 21. századi hatékony tanulás

- Önálló haladás, feladatválasztás
- Probléma és projekt alapú tanulás
- Átlátás és algoritmusok a tanuláshoz
- A diákok aktívak
- Idegrendszeri érés támogatása



Csupán mindent fordítva kell tenni az oktatásban, mint eddig.

# A 21. századi hatékony tanulás

- Különböző feladatok
- Feladatból, tevékenységből indul ki a tanulás
- Mind Map, gondolattérkép, összefoglalás
- A tanulás szervezője a háttérben van
- Mozgás, művészet, stratégia minden tanórán



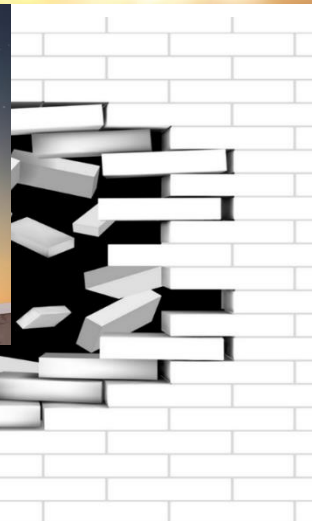
Csupán mindent fordítva kell tenni az oktatásban, mint eddig.



# A 21. századi hatékony tanulás

Tantárgyak helyett fejlesztési területek:

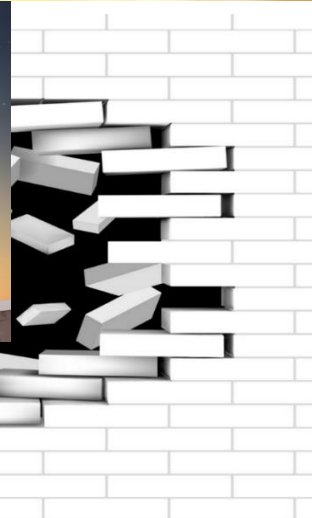
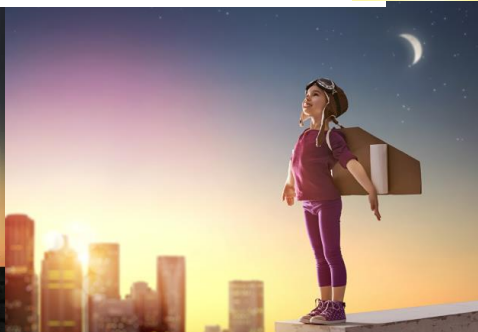
- neurológiai harmonizálás
- általános intelligencia fejlesztése
- érzelmi intelligencia fejlesztése
- a digitális korszakra való felkészülés
- rendszerben való gondolkodás
- természettudományos gondolkodás
- társadalom ismereti gondolkodás
- kommunikációs képességek
- gazdasági gondolkodás



# A 21. századi hatékony tanulás

## Okítás helyett játék, kutatás és kultúra

- Mozgás, zsonglőrködés, varázslás, origami
- Ének, hangszeres zenélés, tánc
- Színháztársaság, regényolvasás
- E-sport, robotika, 3D nyomtatás, VR, légdeszka
- Matematika, informatika, stratégiai játék
- Klíma-, természet- és egészségvédelem
- Mese- és történetmondás, történelmi
- Magyar és idegen nyelveken vitakultúra, média
- Gazdálkodási, pénzügyi és közgazdasági ismeretek

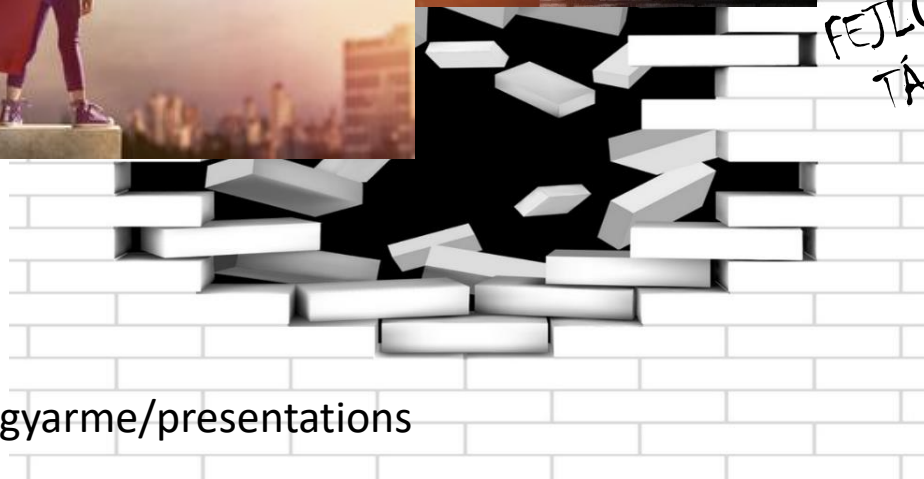


„AZ EGYETLEN, AMI GÁTOL ENGEM  
A TANULÁSBAN AZ, AZ OKTATÁS.”

ALBERT EINSTEIN

gyarmathy.eva@gmail.com

<http://www.diszlexia.hu>



FEJLŐDÉSBARÁT  
TÁRSADALOM

<http://www.slideshare.net/gyarme/presentations>