

# Öndifferenciáló módszerek

A diákok számára különböző

- modalitásban,
- információ feldolgozásban,
- szinten
- képesség- és készség-területen

nyújtott tanítás.



# Öndifferenciáló módszerek

A diákok maguk választanak.



A pedagógus megfigyeli és visszajelzéseivel irányítja a diákok választását.

# Látás

- Képek, rajzok
- Vizualizáció
- Képzelet
- Pókábra



# Hallás

- Zenei aláfestés
- Megzenésítés, dallamtalálás
- Felolvasás



# Mozgás

- Ritmus
- Dráma
- Mozdulatok a tanulásban



# Teljes agy használata

Kétféle információfeldolgozás  
egyszerre



- Egész és részei
- Képek és szövegek
- Mozdulatok és szavak



# Teljes agy használata

Kétféle információfeldolgozás  
egyszerre



- Művészetek – értelem és érzelem

- Stratégiai játékok – analitikus és globális

- Társas tevékenységek: beszéd, vita, logika, érvelés, érzelmek, mások szempontjai



# Eltérő képességek

Eltérő területek, eltérő szintek

- Projekt módszer
- Nyitott feladatok, kérdések
- Feladatválasztás
- Páros és csoportos helyzetek
- Kreatív helyzetek





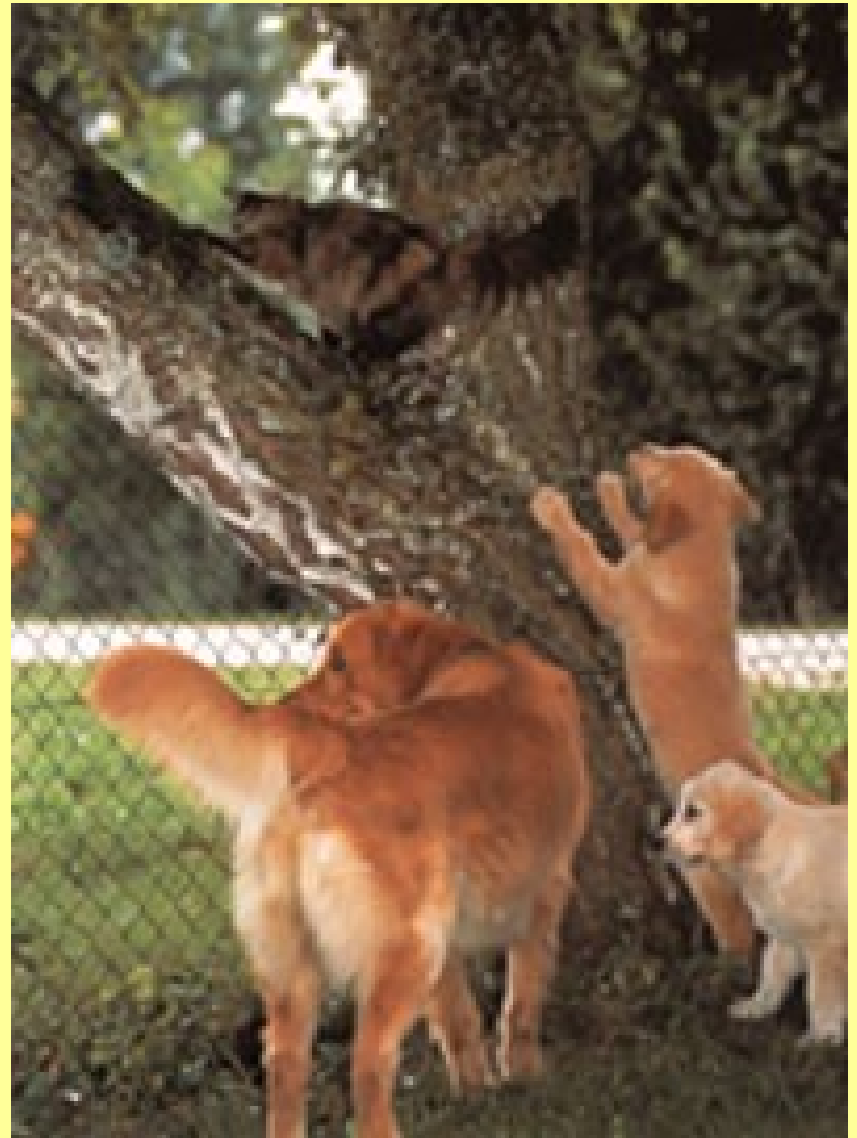
„Az elme tűz, amelyet lánggra kell lobbantani, és nem edény, amit meg kell tölteni.”

(Plutarkhosz)



**Mindennapi fejlesztés**

A gyerekekkel nem  
akkor kell foglalkozni,  
amikor baj van vele,  
hanem rendszeresen  
odafigyelve rá.



A tanulás nem az iskolára való felkészítés vagy a házi feladat elvégzése, hanem a világ szabad felfedezése



A gyerekek olyasmit is megtanulnak, amit nem tanulási céllal adunk a kezükbe



A gyerekek akkor is tanulnak,  
ha közben jól érzik magukat



A dolgok sokkal tanulságosabbak (és érdekesebbek) lehetnek, ha megfordítjuk, szétszedjük, megszagoljuk és elképzeljük őket kívülről, belülről, más idői és téri dimenziókban.



A világ nem ér véget az iskola kapujánál, a tananyagon, az iskolán, sőt a tudásunkon kívül is létezik világ.





További információ:

[www.diszlexia.hu](http://www.diszlexia.hu)

[gyarme@mtapi.hu](mailto:gyarme@mtapi.hu)