## Harmadik osztályosok távtanulásának egy napja

A tanító a tanulási időszak megkezdése előtt összeállítja a távoktatáshoz a napi és heti rendet, és az online és mobil csatornákat, amelyeket szeretne használni, majd mindezt a szülőknek egy videón vagy pdf-en elküldi. Online szülői értekezleten megbeszélik a részleteket, válaszol a kérdésekre. A szülők és a tanító közösen begyakoroltatják a gyerekekkel a távtanulás eszközeinek használatát, és a távtanulás szabályait.

**Egy tanítási nap**: A pedagógus 9-12 óra között folyamatosan elérhető, akkor is, amikor a gyerekek önálló vagy csoportos munkát végeznek. A munka beosztásához egy analóg és egy digitális időmérő eszközön is mutatja a tanító az időt.

9:00 A pedagógus bejelentkezik valamelyik online csatornán: „Tegnap nagyszerű rajzokat készítettetek az erdei életről, és a gyűjtött képek is kiválóak. A kvízjátékban is nagyszerűen szerepeltetek, gratulálok. Most jöjjön a szokásos tánc és mozgás öt perce! Ma Julcsi mutatja be a mozdulatokat.” Itt az egyik gyerek egy videón, vagy élőben mutatja és mondja a mozdulatokat.

9:15 „A jóleső mozgás után itt a mai feladatotok: A vizek és vízpartok életére térünk át. Az erdő élete nagyon izgalmas, de legalább olyan izgalmas a vizek, vízpartok élete is. És sok mindent el lehet róla mondani. Ehhez szavakat használunk, amelyekről már tudjuk, hogy nem egyforma fajúak. Tegnap átnéztük a szófajokat, és délután játszhattatok is a szófajokkal, így sokat gyakoroltatok. Most azt kérem, hogy gyűjtsetek mellékneveket a tankönyvből a Vizek és vízpartok élete anyagból a x-y oldalakon. Írjátok meg nekem az összes melléknevet, amit találtatok. NE olvassátok végig a szöveget, csak a mellékneveket keressétek ki! Fél 10-ig, tehát 9:30-ig várom a megoldásokat.

9:30 „Megérkeztek a melléknevek. Rengeteg megoldás jött: .....(felsorolja). A következő feladat a főnevek kikeresése lesz, de most azokat a főneveket kell kikeresni, amelyikek előtt melléknév áll. A tegnapi csoportotokban dolgozzatok együtt a ..... -on (amit használnak a kommunikációra). Gyűjtsétek össze közösen a melléknév-főnév kapcsolatokat. Van 15 percetek erre.”

9:45 „Sikeresek voltak a csoportok, megjöttek a megoldások (felolvassa a szókapcsolatokat). Úgyhogy most táncolunk/mozgunk egy kicsit. Itt a békadal. Mozogjál, ahogy a kisbreki!”

„A következő feladat az lesz, hogy a szókapcsolatokat csoportosítsátok, a következőképpen öt csoportba: vízi növény, vízi állat, vízparti növény, vízparti állat, általános kifejezés, ami egyikbe sem illik. Dolgozzatok közösen, és ha befejeztétek, mindenki írja le a füzetébe az öt csoportba sorolt szókapcsolatokat. Kérem, hogy fél 11-ig, vagyis 10 óra 30 percig legyetek meg a feladattal. Tehát van 20 percetek a közös munkára, a megegyezésre és a füzetbe való leírásra.”

10:30 „Nyújtózkodjunk a sikeres munka után! Felnyúlunk az égbe, lehajlunk a mélybe, jobbra balra kalimpálunk, mozog kezünk-lábunk.”

„És most a csoportoknak találós kérdéseket kell alkotni. Egészen pontosan szöveges számolási feladatokat fogtok írni. A csoport által gyűjtött szókapcsolat kategóriákról kell olyen feladatokat adnotok a többi csoportnak, hogy például: minden kategóriánkban legalább négy szókapcsolat van. Az elsőben van még kettő, a másodikban és a negyedikben egy, az ötödikben három. Mennyi szókapcsoltunk van? Megoldás lépésenként: 5x4 az 20. Utána +2, +2x1, +3, ez összesen 7. vagyis 20+7=27 szókapcsolat van. Küldjetek egmásnak legalább három feladatot. 15 perc múlva újra találkozunk, és megbeszéljük."

10:50 „Megvannak a szöveges feladatok és a megoldások. Beírom ezeket is a számolós könyvünkbe, amit együtt írunk. Ünnepeljünk!" (Itt lehet egy korábban már bevezetett ünnep, mondjuk egy játékkutyus boldogan ugat.)

„Most szabad mozgás, és találkozunk 11 órakor, és csoportmunkában dolgozzuk fel a Vizek, vízpartok életét."

11:00 „A feladatotok, hogy készítsetek gondolattérképet a Vizek, vízpartok élete témában. Lehet papírra dolgozni, de használhattok PowerPoint vagy egyéb eszközt is. Ha megvan a térkép, küldjétek nekem el. Van 20 percetek. Ha elküldtétek a térképet, mindenki szabadon mozoghat, de ahogy megállapodtunk, nem zavarhatja a lakásban lévőket. Találkozunk fél 12-kor, vagyis 11:30.kor.

11:30 „Köszönöm a térképeket, így már jól eligazodunk a vizek és vízpartok környékén. Most önálló munka következik. Azt kérem, hogy mindenki válasszon egy élőlényt barátjának azok közül, amelyekről ma tanultunk. Azt kérem, hogy írjál egy rövid fogalmazást a választott barátodról. Írd le a jellemzőit melléknevekkel, írd le hogyan és hol él, és miért választottad barátodnak. Írhatod kézzel vagy gépen a fogalmazást. Ha készen vagy, küldjed el nekem.

Használhatsz mindent, amit ma tanultál. Van 20 perced a munkára. Ha készen vagy, és elküldted nekem a fogalmazásodat, mozogjál egyet! 12 óra előtt 5 perccel vagyis 11:55-kor találkozunk.

11:55 „Megjöttek a fogalmazások, köszönöm. A nap ünnepléseképpen énekeljük el a tegnap tanult dalunkat." Éneklés után:

„Házi feladat, hogy a saját szobátokban alakítsatok ki egy vízpartot. Lehet tó vagy folyó is. Rendezzétek be élőlényekkel kedvetekre. Mindenhova tegyetek feliratot, amely egy melléknévből és egy főnévből áll. Legalább tíz ilyen legyen a tájon. Küldjétek el nekem a fényképet a vizes, vizpartos világotokról."

„Aki szeretne még feladatot, az az Okosdobozban talál."

„Holnap főleg a honfoglalással foglalkozunk. Ehhez kérem, hogy délután olvassátok el a x-y oldalon a honfoglalásról szóló részt. Ha megvan, utána gyakorlásképpen játsszatok egy kicsit a témával a wordwall-on. Erre a tudásra lesz szükség holnap. És mozogjatok, játsszatok sokat!"